



Escuela Primaria Plainfield

20450 County Road 97 • Woodland, CA 95695-9378 • (530) 662-9301 • Niveles de año K-6

Phillip Pinegar, Director/a
phillip.pinegar@wjusd.org
www.plainfield.wjused.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjused.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk

Deborah Bautista Zavala
Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Danyel Conolley
**Director Senior
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje del director

En la escuela primaria Plainfield, sentimos que todos los niños tienen la capacidad de lograr la excelencia. Nuestro trabajo es proporcionar el mejor entorno y orientación para garantizar su éxito a cada paso del camino. Esperamos poder trabajar con nuestros alumnos y sus familias año a año mientras seguimos mejorando y desarrollando nuestro programa educativo.

Perfil comunitario y distrital

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria de continuación, y una escuela de adultos, y actualmente sirve a aproximadamente 10,550 estudiantes.

La primaria Plainfield es una escuela temática con un enfoque a nivel escolar en ciencias ambientales y agrónomas. La escuela funciona con un calendario tradicional y durante el presente ciclo escolar hubo 359 alumnos matriculados de kínder a sexto año.

¡Somos una pequeña escuela con grandes expectativas! Nuestra visión es crear una atmósfera segura pero desafiante que aliente y motive a los alumnos a aprender y a prepararse para su futuro. Para que esto suceda, nos comprometemos a lo siguiente:

1. Ofrecer a los alumnos una instrucción diferenciada ejemplar que haga uso efectivo de la tecnología
2. Establecer firmes sociedades con las familias y la comunidad general
3. Siguiendo el progreso de cada alumno a lo largo del ciclo escolar
4. Colaborando como personal y con los padres para lograr nuestras metas

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 47 |
| 1er año | 49 |
| 2do año | 49 |
| 3er año | 54 |
| 4to año | 56 |
| 5to año | 55 |
| 6to año | 50 |
| Matriculación total | 360 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 1.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiáticos | 3.3 |
| Filipinos | 0.3 |
| Hispanos o latinos | 41.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 52.8 |
| De escasos recursos económicos | 38.9 |
| Estudiantes del inglés | 14.4 |
| Alumnos con discapacidades | 6.9 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Plainfield | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 17 | 17 | 17 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Conjunto de | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 474 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 19 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 10 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Plainfield | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|---|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º Adoptado en el 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |
| Ciencias | Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Prentice Hall Adoptado en el 2006 Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Plainfield, construida originalmente en 1949, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 18 salones, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal y un patio de juego. Los recientes proyectos de modernización incluyen la añadidura de un edificio para múltiples propósitos. En el verano del 2005, la primaria Plainfield recibió un subsidio mediante el programa "Escuelas Solares" de Pacific Gas & Electric, para construir un invernadero. En el verano del 2009, se agregaron baños y salones portátiles al plantel a fin de proporcionar espacio para la absorción de alumnos de otra escuela. Esto permitió la creación de un laboratorio informático en una de los salones permanentes en el plantel que ahora sirve como un salón de Respuesta a la Intervención y Formación Profesional durante el día y se duplica como la Educación Extracurricular, y Oficina de Seguridad y el salón de clases. La información de la instalación está actualizada al 12 de julio de 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/7/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Mal | |
| Interior: Superficies Interiores | Mal | Biblioteca: 4: (D) Lozas del techo están manchadas Salón 03: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas (D) Lozas del techo están manchadas. 7: (D) Faltan cubiertas para lámparas, están dañadas o están flojas Salón K2: 4: (D) Lozas del techo están manchadas Salón P9: 4: (D) Faltan lozas de techo, están dañadas o sueltas Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32934 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Mal | Terrenos: 6: Ardillas por todas partes Algunas grietas y muchos parches en las superficies desiguales de asfalto |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Mal | Salón 03: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas (D) Lozas del techo están manchadas. 7: (D) Faltan cubiertas para lámparas, están dañadas o están flojas Salón B3: 7: Caja J abierta Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32937 y # 32937 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Mal | Salón Multiusos: 8: Lente de luz agrietada Ardillas abajo del Portátil Salón P1: 8: (D) Inodoro / urinario / lavabo está dañado, roto o tapado Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32936 y # 32935 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Mal | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Mal | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Mal | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 40.0 | 45.0 | 38.0 | 40.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 32.0 | 38.0 | 27.0 | 29.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 42 | 47 | 53 | 48 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 17.5 | 22.8 | 19.3 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 217 | 216 | 99.54 | 45.37 |
| Masculinos | 114 | 113 | 99.12 | 30.97 |
| Femeninas | 103 | 103 | 100.00 | 61.17 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 84 | 83 | 98.81 | 27.71 |
| Blanco | 121 | 121 | 100.00 | 57.85 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 88 | 88 | 100.00 | 21.59 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 46 | 100.00 | 30.43 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 22 | 100.00 | 13.64 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 217 | 216 | 99.54 | 37.96 |
| Masculinos | 114 | 113 | 99.12 | 31.86 |
| Femeninas | 103 | 103 | 100 | 44.66 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 84 | 83 | 98.81 | 22.89 |
| Blanco | 121 | 121 | 100 | 48.76 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 88 | 88 | 100 | 18.18 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 46 | 100 | 23.91 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 22 | 100 | 9.09 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y la comunidad. La primaria Plainfield está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía en el consejo de sitio escolar.

La primaria Plainfield también se beneficia de las sociedades con: Nature Conservancy de Cache Creek, la Fundación Yolo Basin, la Sociedad Audubon de Yolo, Pacific Gas & Electric, Pacific Star Gardens, la Fundación Rumsey, la Fundación Teichert, la Fundación de Escuelas Woodland, BP America, el Proyecto Nacional de Desarrollo de Educación sobre Energía, Nugget Market, Raley's, Costco y Lowes.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares o dar de su tiempo en la primaria Plainfield pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-9301. El sitio web escolar (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para los padres, los alumnos y la comunidad. Los padres se pueden mantener al tanto de los eventos escolares visitando el sitio web escolar (www.plainfield.wjUSD.org)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros y supervisores del patio. Hay un zona designada para dejar y buscar a los alumnos de la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrar su entrada en la dirección.

El plan de seguridad escolar de la primaria Plainfield es actualizado cada año por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por el director, los maestros, el personal clasificado y los padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año, incluyendo evacuaciones en caso de incendio, y simulacros de desastres e intrusos cada dos años. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se repasa anualmente con el personal.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.3 | 2.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 6.8 | 6.3 | 6.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0.5 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0.5 |
| Psicólogo/a | 0.2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.2 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.4 |
| Especialista de recursos | 1.0 |
| Otro | 2.0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 24 | 25 | 24 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 1 | 24 | 24 | 27 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | 23 | 26 | 26 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 24 | 27 | 27 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 26 | 29 | 28 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 5 | 25 | 29 | 28 | | | | 1 | 2 | 2 | | | |
| 6 | 29 | 27 | 26 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| Otro | 27 | | | | | | 1 | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$43,910 | \$47,547 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$62,933 | \$74,775 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$87,121 | \$93,651 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$106,757 | \$116,377 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$114,823 | \$122,978 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$121,527 | \$135,565 |
| Sueldo de superintendente | \$211,312 | \$222,853 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 36.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$5,062 | \$756 | \$4,306 | \$67,528 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,126 | \$66,356 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$76,522 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 4.4 | 10.8 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -19.5 | -2.5 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.